

Zur Erforschung Forschenden Lernens

- Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis -

Fachtagung an der Universität Bielefeld am 14. Februar 2019

Tagungsprogramm

Uhrzeit	Programm	Ort
9:00 – 9:30	Anreise und Get-together	Tagungsbüro
9:30 – 10:00	Begrüßung Martin Heinrich, Norbert Jacke und Beate Wischer	Hörsaal X-E0-001
10:00 – 11:00	Eröffnungsvortrag Petra Herzmann: <i>Professionalisierungsversprechen Praxissemester - Theoretische Perspektiven und empirische Befunde</i>	Hörsaal X-E0-001
11:00 – 11:30	Postersession & Kaffeepause	Seminarräume
11:30 – 13:00	Panelsessions	X-E0-208, -210, -212, -216, -218, - 220, -222, -224, -226
13:00 – 14:00	Postersession & Mittagspause	Seminarräume
14:00 – 15:30	Symposien- & Workshopsessions	X-E0-208, -210, -212, -216, -218, - 220, -222, -224, -226, -228
15:30 – 16:00	Postersession & Kaffeepause	Seminarräume
16:00 – 17:00	Abschlussvortrag Wolfgang Meseth: <i>Forschendes Lernen zwischen Wissenschafts- und Praxisorientierung</i>	Hörsaal X-E0-001
17:00 – 17:30	Abschluss Martin Heinrich	Hörsaal X-E0-001

PANELSESSIONS (11:30 – 13:00 Uhr)

Themenfokus 1: Lehr-Lern-Praktiken A

X-E0-208

- 11:30 – 12:00** **Mario Schmiedebach & Claas Wegner** (Bielefeld)
Gelegenheiten Forschenden Lernens in internationalen Klassen – Vorstellung des Projekts „Biology for Everyone“
- 12:00 – 12:30** **Sebastian Geisler & Katrin Rolka** (Bochum)
"Lehren und Forschen im Schülerlabor" - Studierende entwickeln und untersuchen Forschungsfragen im Kontext eines mathematischen Lehr-Lern-Labors
- 12:30 – 13:00** **Constanze Saunders** (Berlin)
Dem Forschenden Lernen Sinn geben - eine Interviewstudie mit Dozierenden

Themenfokus 1: Lehr-Lern-Praktiken B

X-E0-210

- 11:30 – 12:00** **Sabine Castelli, Miriam Lüken & Max Hettmann** (Bielefeld)
Forschendes Lernen im Fach Mathematik und Mathematischer Grundbildung - Rückblick, aktuelle Konzeption und Implikationen für die Zukunft
- 12:00 – 12:30** **Martin Pieper, Julian Roelle, Rudolf vom Hofe, Alexander Salle & Kirsten Berthold** (Bielefeld, Bochum, Osnabrück)
Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Forschende Lernen im Praxissemester?
- 12:30 – 13:00** **David Wiesche & Kim Lipinski** (Bochum)
Virtual Reality Moves - Bewegung im digitalen Lernlabor

Themenfokus 2: (institutionelle) Rahmenbedingungen

X-E0-212

- 11:30 – 12:00** **Kinga Golus** (Bielefeld)
Forschendes Lernen als Problemfeld des Praxissemesters in der Philosophiedidaktik
- 12:00 – 12:30** **Ayla Satilmis** (Bremen)
Welche Bedeutung hat Diversität beim Forschenden Lernen? Überlegungen zur sozialen Dimension dieses Lehr-Lern-Konzepts?
- 12:30 – 13:00** **Katharina Mojescik, Jessica Pflüger & Caroline Richter** (Bochum)
Forschendes Lernen an der Universität zwischen Lehrenden und institutionellen Rahmenbedingungen: Soziologische Befunde

Themenfokus 3: (Fach-) Didaktische Prinzipien

X-E0-216

- 11:30 – 12:00** **Thomas Must** (Bielefeld)
Studienprojekte im Lehramt Geschichte – Befunde zur Wirkung und Überlegungen zur Optimierung
- 12:00 – 12:30** **Anika Zörner** (Bielefeld)
"Ja ok, ähm (---) ich fang einfach mal vorne an"; Narrative Interviews als Methode zur Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache
- 12:30 – 13:00** **Judith Vriesen** (Dortmund)
Die Umsetzung des Forschenden Lernens im Rahmen des Praxissemesters in den Bildungswissenschaften an der Technischen Universität Dortmund

Themenfokus 4: Wirksamkeits- und Evaluationsforschung

X-E0-218

- 11:30 – 12:00** **Renate Nocon-Stoffers, Marion Golenia & Nils Neuber** (Münster)
Zugänge und Kennzeichen Forschenden Lernens in Studienprojekten im Praxissemester Sport
- 12:00 – 12:30** **Sabine Doff, Sabine Horn, Elif Kavadar & Maria Peters** (Bremen)
Forschendes Lernen im fächerübergreifenden Spiralcurriculum. Zur Evaluation der Verankerung Forschenden Lernens in den Praxisphasen des Lehramtsstudiums
- 12:30 – 13:00** **Dagmar Hilfert-Rüppell, Kerstin Höner & Axel Eghtessad** (Braunschweig)
*Forschendes Lernen zur Diagnose experimenteller Problemlösefähigkeiten von Schüler*innen zur Entwicklung diagnostischer und forschungsmethodischer Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden*

Themenfokus 5: Theoretische Analysen A

X-E0-220

- 11:30 – 12:00** **Martin Heinrich** (Bielefeld)
*Monoparadigmatisches ‚Forschendes Lernen‘ im Rahmen einer Multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung?*
- 12:00 – 12:30** **Daniel Goldmann & Nora Katenbrink** (Tübingen, Bielefeld)
Konzeptbilanz Forschenden Lernens. Zur Frage der Bearbeitung des Theorie-Praxis-Verhältnisses
- 12:30 – 13:00** **Magdalena Rozenberg** (Gdańsk)
Forschendes Lernen mit Bauhaus: Erkennen und Reflektieren als auch Bestandteile professionellen (Fremdsprachen-)Lehrerhandelns

Themenfokus 5: Theoretische Analysen B

X-E0-222

- 11:30 – 12:00** **Anke Redecker** (Bonn)
*Professionalisierung durch Selbstreflexion - Vom forschenden Habitus zur bildungsrelevanten Lehrer*innenbildung*
- 12:00 – 12:30** **Jan Christoph Störtländer** (Paderborn)
Wessen Problem ist eigentlich die "eigene Problemstellung"? Eine bildungstheoretisch-pragmatistische Perspektive auf Forschendes Lernen und ihre hochschuldidaktischen Implikationen
- 12:30 – 13:00** **Udo Ohm** (Bielefeld)
Forschendes Lernen "als eine Haltung, die imstande ist, das Zweifelhafte zu genießen" - Der Forschungsbegriff des Pragmatismus als Grundlage für eine Konzeption Forschenden Lernens

Themenfokus 6: Lehrer*innenbildungsbezogene Implikationen

X-E0-224

- 11:30 – 12:00** **Björn Stövesand** (Bielefeld)
Wahrnehmung und Forschendes Lernen - Die Rolle des professionellen Blicks im Kontext der Lehrerprofessionalität
- 12:00 – 12:30** **Alexandra Damm, Melanie Fabel-Lamla, Julia Steinwald & Anna Moldenhauer** (Hildesheim, Berlin)
Studierende sprechen über Forschendes Lernen
- 12:30 – 13:00** **Melanie Fabel-Lamla, Katrin Hauenschild & Dennis Wolff** (Hildesheim)
Forschendes Lernen - zwischen Professionalisierungserwartungen und studentischen Nutzungskalkülen

Themenfokus 7: Forschungsmethoden

X-E0-226

- 11:30 – 12:00** **Christina Fischer, Julia Gilhaus, Kerstin Hochhaus & David Rott** (Münster)
Lernbiografiekurven: Hochschuldidaktische Einordnung und empirische Untersuchungen zu Biografischem im forschenden Lernen
- 12:00 – 12:30** **Ulrike Weyland & Wolfgang Fichten** (Münster, Oldenburg)
Forschendes Lernen in Langzeitpraktika - Analyse zu vorliegenden Untersuchungen
- 12:30 – 13:00** **Jan-Hendrik Hinzke & Angelika Paseka** (Gießen, Hamburg)
Prozesse Forschenden Lernens rekonstruieren. Inhaltliche Erkenntnisse und methodische Reflexionen

SYMPOSIEN- & WORKSHOPSESSIONS (14:00 – 15:30 Uhr)

Symposien und Workshops

Symposium	André Brandhorst, Paul Goerigk, Anke Schöning, Caroline Körbs & Constanze Saunders (Bielefeld, Berlin) <i>Perspektiven von Lehrerbildner*innen und Studierenden in der Begleitung von studentischen Forschungsprojekten im Praxissemester</i>	X-E0-208
Symposium	Nils Ukley, Bernd Gröben, Fynn Bergmann, Gostaph Kara Fallah & Valerie Kastrup (Bielefeld) <i>Forschendes Lernen im Praxis(semester)test – Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und didaktische Implikationen zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte</i>	X-E0-210
Symposium	Carolin Graf, Gereon Inger, Nadja Jacobs, Manuela Köstner, Kathrin te Poel, Christine Schumacher, Cornelia Stiller, Andreas Stockey & Thea Stroot (Bielefeld) <i>Forschendes Lernen in der Sekundarstufe II - Konzepte und erste Ergebnisse aus dem Oberstufen-Kolleg</i>	X-E0-212
Symposium	Christoph Bulmahn, Jan Handelmann & Volker Schwier (Minden, Bielefeld) <i>Perspektiven auf Praktiken, Potenziale und Probleme phasenübergreifender Professionsentwicklung mittels Forschenden Lernens in den Sozialwissenschaften</i>	X-E0-216
Symposium	Bea Bloh, Martina Homt & Christine Grosser (Paderborn, Münster) <i>Die Einstellung Lehramtsstudierender zu Forschendem Lernen im Praxissemester und Referendariat</i>	X-E0-218
Symposium	Claus Dahlmanns, Sophia Falkenstörfer, Caren Keeley, Alexandra Zeppter, Gesine Boesken, Petra Stratmann, Svenja Jaster, Dirk Lukaßen, Isabel Seehusen & Mechthild Wiesmann (Köln, Leverkusen) <i>Forschendes Lernen in den Praxisphasen des Lehramtsstudiums an der Universität zu Köln</i>	X-E0-220
Workshop	Christian Schroll (Wien) <i>Die Bedeutung von Emotionen für das forschende Lernen am Beispiel der Grünen Pädagogik</i>	X-E0-222
Workshop	Rüdiger Rhein, Inge Roggenbuck-Jagau & Tanja Kruse (Hannover) <i>Forschendes Studieren beforschen -am Beispiel der Lehrveranstaltung "Häusliche Schularbeitspraktiken von Schüler*innen aus der Sicht ihrer Eltern"</i>	X-E0-224
Workshop	Una Dirks (Marburg) <i>Textkompetenzförderung (TKF) mithilfe Forschenden Lernens im DaF- /DaZ-Praktikum</i>	X-E0-226
Workshop	Anika Wittkowski, Silvia Thünemann, Natascha Korff & Robert Baar (Bremen) <i>"Warum soll ich forschen wollen?" - Studentische Vorstellungen zum Forschenden Studieren und daraus ableitbare Implikationen für die Hochschuldidaktik</i>	X-E0-228

Biprofessional wird im Rahmen der gemeinsamen Qualitätsinitiative Lehrerbildung von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen 01JA1608).

Universität Bielefeld
Universitätsstraße 25
33615 Bielefeld
Öffentliche Verkehrsmittel:
Stadtbahnlinie 4 Richtung
Lohmannshof



POSTERSESSIONS

POSTER

Stephanie Ohlberger & Claas Wegener (Bielefeld)

Zweiperspektivische Erforschung bilingualen Unterrichts

Nils Ukley & Fynn Bergmann (Bielefeld)

Lehrsituationen als Lernsituationen?! – Rekonstruktive Forschung am eigenen Fall als Ausgangspunkt für die Professionalisierung von Lehrkräften

Kerrin Riewerts & Constanze Saunders (Bielefeld, Berlin)

Systematisches Reflektieren beim Forschenden Lernen – Ein Leitfaden

Anne Reh (Bielefeld)

Forschendes Lernen im Sachunterricht – Kriterien für eine sachunterrichtsspezifische Fragestellung

Kathrin Natterer & Karin Aschenbrücker (Münster)

Ergebnisse, Bedingungen und Perspektiven Forschenden Lernens an Schulen

Nina Preis (Gießen)

Multiprofessionelle Kooperation an Ganztagschulen als Gegenstand Forschenden Lernens

Norbert Graebel, Thomas Bock & Bernadette Gold (Erfurt)

„Forschendes Lernen ist mehr als ein Seminar“ – Eine Pilotstudie zum Einfluss von Forschendem Lernen auf die Einstellungen zu Forschung und die Beurteilung von bildungswissenschaftlicher Evidenz von Lehramtsstudierenden

Kim Lipinski (Bochum)

Case Studies in der Turnhalle – videografisches Suchen von inklusiven Fällen im Sportunterricht

Tobias Heinz & Sönke Zankel (Kiel)

Das Kieler Meta-Modell Forschenden Lernens. Transparenz in Lernprozessen mit dem Ziel der forschend-reflektierten Grundhaltung

Henning van den Brink (Suderburg)

Praxisorientierte Lehrforschung: Teilprojekt Kooperationspraxis in der Kommunalen Kriminalprävention

Christine Grosser (Paderborn)

Eine qualitative Untersuchung zum Forschenden Lernen im Referendariat

Fabian Schumacher, Melanie Basten & Claudia Mertens (Bielefeld)

Flip the seminar - Inverted Classroom als Vorbereitung auf das Forschende Lernen im Praxissemester